

Basında Matematik

Radikal, 20 Ocak 2009

Öğretmen Tekmesi Sakatladı...

Hasan Kırmızıtaş

ŞANLIURFA - İlköğretim üçüncü sınıf öğrencisi Kevser K., soruyu bilemediği için öğretmeni tarafından dövüldü ve bileğine gelen tekme nedeniyle bacağında çatlak oluştu. Küçük kızın ailesi savcılığa suç duyurusunda bulunurken; sözleşmeli öğretmenlik yapan Mehmet D.'nin okulla ilişkisinin kesildiği açıklandı.

İddiaya göre Eyyüp Nebi Mahallesi'ndeki Doktor Cavit Özyeğin İlköğretim Okulu'nda matematik dersine giren Mehmet D., dokuz yaşındaki Kevser K.'yı soru sormak için tahtaya kaldırdı. Kevser, soruyu cevaplayamayınca öğretmeni tarafından tokatlandıktan sonra tekmelendi. Ayak bileğine gelen tekmeyle yere düşen öğrenci, toparlanıp yerine geçti. Daha önce de öğretmeni tarafından dövüldüğünü öne süren Kevser, korkudan kimseye bir şey söylemediğini belirterek, "Saçımı tutup kafamı tahtaya vurdu. Sonra ayağıyla bana vurdu. Zaten herkesi dövüyordu. Beni dövdükten sonra, 'Anne- babana söyleme' diye de tehdit etti" dedi. Kevser ile aynı sınıfta öğrenim gören sekiz yaşındaki kız kardeşi Kader K. ise "Öğretmenimiz herkese vuruyordu. O gün soru sordu bilmeyince üç tokat attı. Sonra ayağından tekmeledi ve omuzlarından tutarak havaya kaldırdı. Hemen herkesi her gün dövüyordu. Biz korkumuzdan kimseye söyleyemedik" diye konuştu.

Ayağı şişip yürüyemeyince ortaya çıktı

Okuldan geldikten sonra ayağı şişen ve yürüyemeyen kızını hastaneye götürdüğünü belirten anne Rinde K., "Hastanede film çekilince ayak bileğinde çatlak olduğu söylenip alçıya alındı. Kevser'i sıkıştırınca öğretmeni tarafından tekmelenmesi sonucu bu hale geldiğini öğrendik. Hemen savcılığa gidip şikâyetçi olduk. Yetkililerden bunun hesabını sorulmasını istiyorum" dedi.

İl Millî Eğitim Müdürlüğü yetkilileri de olayı doğrulayarak, geçen salı günü dayak olayının yaşandığını ve ifadesi alınan sözleşmeli öğretmenin, çarşamba günü okulla ilişkisinin kesildiğini söyledi.

Taraf, 15 Ocak 2009

Eğitim DVD'lerinin Zararı Yararından Çok

Yapılan araştırmaların, popüler video ve DVD'lerin bebeklerin dil gelişimini geciktirebileceğini, okuma yeteneklerini, kelime hazinesiyle hafızalarını zayıflatabileceğini gösterdiği belirtildi.

Daily Mail'in haberine göre, bu alandaki 80 araştırmamanın değerlendirilmesi sonucunda, küçükken çok fazla televizyon seyretmenin ileri yaşlarda hiperaktivite ihtimalini arttırdığı da ortaya çıktı.

Araştırmayı gerçekleştiren Prof. Dimitri Hristakis, yeni yürümeye başlamış bir çocuğun uyanık kaldığı saatlerin yüzde 30-40'ını televizyon karşısında geçirdiğini, çocukların yüzde 90'ının daha iki yaşına varmadan düzenli TV izleyicisi haline geldiklerini söyledi. Hristakis, ailelerin bebeklerinin zeka seviyelerini yükseltmek amacıyla kullandıkları 'Baby Einstein' ve benzeri eğitim videolarının etkili olduğu yolunda bilimsel kanıt bulunmadığını, tam tersine, bunların zararlı bile olabileceğini bildirdi.

Prof. Hristakis, "Maalesef televizyon, oyuncaklarla, akranlarla veya ailelerle oynayıp vakit geçirmek gibi daha önemli ve yararlı faaliyetlerin yerini aldı" dedi.

Radikal, 9 Ocak 2009,

Öğrenciler "Mantık"tan Çaktı

Betül Kotan

ÖSYM verilerine göre ÖSS'de öğrenciler en çok 'mantık'ta dağıldı. Beş soruluk mantık testinin başarı ortalaması 0,91. Sürprizi, mantıkta genel liselerden geride kalan fen liseleri yaptı.

ANKARA - Üniversiteye giriş için çözülmesi gereken ÖSS-2 testleri, liseler arasındaki farkı da ortaya koydu. 30 soruluk Matematik-2 testinde Türkiye ortalaması 11,71 olurken, düz liselerde bu oran 3,98'e kadar düştü. Öğrencilerin en başarsız olduğu alan ise mantıktı. Beş soruluk mantık

testinde Türkiye ortalaması ancak 0,91'e ulaşabildi, düz liselerde bu testin başarı oranıysa 0,47'ye geriledi.

ÖSYM verilerine göre, öğrencilerin dört yıllık bir fakülteye girebilmek için çözdükleri ÖSS-2 testlerindeki doğru soru ortalamaları dikkate alındığında, fen liseleri bir kez daha başarılarını kanıtladı. Okul türlerinin genel başarı sıralamasında tüm puan türlerinde birinci sıraya yerleşen fen liseleri, soru çözme ortalamalarında da öne çıktı. Testlerde net yanıt ortalamasında en başarısız okullar ise genel liseler ve meslek liseleri.

30 soruluk Matematik-2 testinde Türkiye ortalaması 11,71 oldu. Fen liseleri Matematik-2 testinde ortalama 21,94 doğru yanıt vermeyi başarırken, anadolu liseleri 14,13, özel liselerse 9,18 ortalaması yakaladı. Genel liseler 3,98, imam hatip liseleri ise 1,93 doğru yanıtla başarı listesinde gerilerde kaldı.

13 sorunun yer aldığı fizik testinde Türkiye doğru yanıt ortalaması 1,28 oldu. Fizik testinde, fen liseleri 9,31, anadolu liseleri 6,57 ortalama tutturdu. Dokuz soruluk Biyoloji testinde de genel liseler 1,11, fen liseleri 5,21 ortalama yakaladı.

17 sorunun bulunduğu Türk Dili ve Edebiyat testinde Türkiye ortalaması 8,78 oldu. Türk Dili ve Edebiyatı testinde, genel liseler 3,86, özel liseler 7,69, fen liseleri 8,58, anadolu liseleri 11,47 ortalama yakaladı. 13 sorunun sorulduğu tarih testinde ise lise türlerine göre ortalama şöyle oldu: İmam hatip liseleri 2,19, genel liseler 2,72, anadolu liseleri 6,55, sosyal bilimler liseleri 8,97.

Öğrencilere beş soru sorulan Mantık testinde, Türkiye ortalaması sadece 0,91 oldu. Hemen hemen her test türünde başı çeken fen liseleri, mantık testinde son sıralarda yer aldı. Mantık testinde doğru soru ortalaması genel liselerde 0,47, anadolu liselerinde 1,52, fen liselerinde 0,11, imam hatip liselerinde 0,14 oldu.

Başkentte 28 okul 'sıfır' çaktı

Bu arada 2008 ÖSS'ye 300 liseden toplam 17 bin 963 öğrencinin katıldığı Ankara'da meslek ve teknik liselerden oluşan 28 okul, açıköğretim dahil tek bir yükseköğretim programına bile öğrenci sokamadı. Bu öğrencilerin büyük bölümü sınavsız geçişle meslek yüksekokullarına yerleştirildi. [...]

2007 ÖSS'de başkentte 57 okulu üniversiteye öğrenci gönderememişti.

Milliyet, 28 Kasım 2008,

Matematiği Sevdiren Sergi İzmir'de İlk Kez Açıldı

Berivan Aslan

UNESCO desteğiyle, Fransa'nın Centre Bölgesi Bilimler Merkezi'nin tasarımıyla 2000 yılından bu yana çeşitli ülkelerde düzenlenen "Niçin Matematik Sergisi" İzmir'de ilk kez açıldı. TAKEV Lisesi Sahilevleri Kampüsü ev sahipliği yapıyor.



Türkiye'de ikinci kez gerçekleştirilen etkinlikte, telefondan kredi kartına, CD-Rom'dan otomobillere, hava tahminlerinden dijital fotoğrafa, matematiğin günlük hayatımızın her yerinde olduğu gösteriliyor. [...]“Güncel hayatta ma-



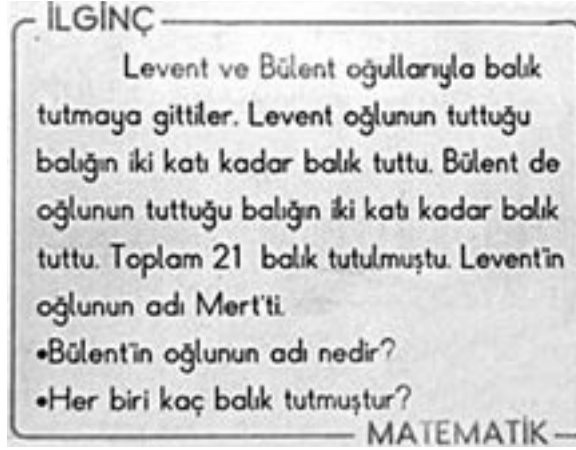
tematik nerede kullanılır?”, “Doğada matematik var mıdır?”, “Matematik ne işe yarar?” gibi sorulara yanıtlar veriliyor. En az 100 bin öğrencinin ziyaret etmesi bekleniyor. TAKEV Okulları Kurucu Temsilcisi Nur Yaraş, serginin matematiği anlaşılabilir olmaktan çıkardığını, eğlenceli hale getirdiğini söyledi.

Kitaptaki "Kazık Soru"

MEB tarafından ilköğretim okulları 3'üncü sınıflara dağıtılan 'İlköğretim Matematik 3 Öğrenci Çalışma Kitabı'nda yer alan mantık sorusu tartışma yarattı. Bu sorunun ilköğretim üçüncü sınıf öğrencileri için 'kazık soru' olduğu belirtilirken, Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü, konuyu Milli Eğitim Bakanlığı Talim Terbiye Kurulu'na iletme kararı aldı.

MEB tarafından ilköğretim okulları için, Hülya Nalan Mamaç, Nevzat Ünsal ile Fatma Derya Yavuz'un yazdığı yeni müfredatta göre hazırlanan İlköğretim 3'üncü sınıf Matematik Öğrenci Çalışma Kitabı'nın 85'inci sayfasındaki soru dikkat çekti. Kitapta, 'İlginç' başlığıyla verilen soru şöyle:

"Levent ve Bülent oğullarıyla balık tutmaya gittiler. Levent oğlunun tuttuğu balığın iki katı kadar balık tuttu. Bülent de oğlunun tuttuğu balığın iki katı kadar balık tuttu. Toplam 21 balık tu-



Ali Toydemir , Milliyet, 16 Ocak 2009
tutulmuştu. Levent'in oğlunun adı Mert'ti.

- Bülent'in oğlunun adı nedir?
- Her biri kaç balık tutmuştur?"

TALİM TERBİYE KURULU'NA İLETİLDİ

Konya İl Milli Eğitim Müdürü Halil Şahin, yeni müfredatta ezberciliğin yerine çocukların araştırmaya yönelik bir eğitim görmelerinin hedeflendiğini söyledi. Kitapta yer alan 'kazık soru' ile ilgili uzmanlarla değerlendirme yaptıklarını belirten Halil Şahin şunları söyledi:

"Sorunun soruş şekli, rakamların içerisinde verilen bilgiler, bir babanın evladının isminin ne olup olmadığı yok. Herkesin soruyu görür görmez cevabı şu diye-

ceği bir şey yok. Arkadaşlarımızla toplanıp konuyu Talim Terbiye Kurulu'na iletme kararı aldık."

MD. Bence gayet güzel bir soru... Aşağıdaki Emre Aköz'ün "Oyunun Kuralı" adlı yazısını da okuyun derim.

Sabah, 21 Ocak 2009

Oyunun Kuralı

Emre Aköz



Geçen gün ilköğretim üçüncü sınıf öğrencilerine yöneltilen sorudan söz etmiştim. Hatırlayalım: Levent ve Bülent oğullarıyla balık tutmaya gittiler. Levent oğlunun tuttuğu balığın iki katı kadar balık tuttu. Bülent de oğlunun tuttuğu balığın iki katı kadar balık tuttu. Toplam 21 balık tutulmuştu. Levent'in oğlunun adı Mert'ti.

- Bülent'in oğlunun adı nedir?
- Her biri kaç balık tutmuştur?

Soruya tepki gösterenler, oyunun kuralı dedi-

ğimiz ilkeyi göz ardı edenler. Bu tip sorular açık uçlu değildir. Yani oyun, kapalı bir evrende oynanmaktadır. Balığa gidenlerin bir ailenin üç nesli (dede, oğul, torun) olduğunu düşünmek, çözüm için anahtardır.

[...]

Denklem ve çözümünü basit: $x + 2x + 2(2x) = 21$... Bu da $7x = 21$ demektir. Dolayısıyla $x = 3$ 'tür. O halde 3, 6 ve 12 balık tutulmuştur.