

Basında Matematik

Radikal, 22 Ağustos 2007, Betül Kotan

KPSS'de En Başarılı Öğretmen Matematikçi

ANKARA - 2006 Kamu Personeli Seçme Sınavı'nda (KPSS) en başarılı adaylar, matematik, ilköğretim matematik ile bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi bölümlerinden çıktı. Yüksek Öğretim Kurulu'nun (YÖK), öğretmen adaylarının başarı durumlarına yönelik hazırladığı rapora göre, müzik ve Fransızca mezunları başarıda sonlarda.

60 soruluk genel kültür ve genel yetenek testlerinde, matematik mezunları ortalama 51,13, ilköğretim matematik mezunları 48,80 ve bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi mezunları 46,57 doğru soru yaptı.

[...] Raporda, öğretmen adaylarının test türlerine göre doğru olarak yanıtladıkları soru sayılarına da yer verildi. Buna göre, 60 soruluk genel yetenek ve genel kültür testlerinde en çok doğru yanıt çıkaran bölümler şöyle:

Genel Yetenek: Matematik 51,13, ilköğretim matematik 48,80, BÖTE (bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi), 46,57, fizik 44,63, fen bilgisi 44,28, kimya 44,27, biyoloji 42,50, sınıf 39,43, Türkçe 34,68, Türk dili edebiyatı 34,28.

Genel Kültür: Tarih 43,68, sosyal bilgiler 41,87, coğrafya 41,10, Türkçe 37,07, Türk dili ve edebiyatı 36,67, fen bilgisi 33,47, sınıf 32,64, ilköğretim matematik 32,16, biyoloji 31,75, matematik 31,06.

Atamada şanslı bölümler

YÖK'ün öğretmen yetiştirme ve eğitim fakülteleri adlı raporunda, öğretmen olarak atanma şansı en yüksek bölümleri şöyle sıralandı: Matematik, ilköğretim matematik, BÖTE, fizik, fen, tarih, sosyal bilgiler, coğrafya, Türkçe, Türk dili ve edebiyatı, sınıf öğretmenliği.

MD. *Yetenekli ama genel kültürsüzümüüz! Biliyorsunuz bir de IQ'leri yüksek ama EQ'ları zayıf deniyor bizim için... Bu arada, BÖTE ne demek bilen var mı? Bilim ötesi olmasın? ♦*

Milliyet, 3 Ekim 2007

Genç Bilim Adamının Avrupa'daki Başarısı

TÜBİTAK'ın ortaöğretim öğrencileri arası araştırma projeleri yarışmasında ödül alan İstanbul Özel MEF Lisesi öğrencisi Mustafa Hamidoğlu, AB Genç Bilim Adamları Yarışmasında matematik dalındaki projesiyle "AB Özel Ödülü"nü sahibi oldu. AA muhabirinin edindiği bilgiye göre, TÜBİTAK Ortaöğretim Öğrencileri Arası Araştırma Projeleri Yarışmasında da birinciler arasında yer alan Mustafa Hamidoğlu, 14-19 Eylül tarihleri arasında İspanya'nın Valensiya kentinde düzenlenen "AB Genç Bilim Adamları Yarışması"nda da "AB Özel Ödülü"nü kazandı.



34 ülkeden 124 öğrencinin 81 projeye katıldığı "Avrupa Birliği Genç Bilim Adamları Yarışmasında" Türkiye'yi, bu yıl düzenlenen "TÜBİTAK Ortaöğretim Öğrencileri Arası Araştırma Projeleri Yarışması"nda derece alan üç projenin sahibi 4 öğrenci temsil etti.

İstanbul Özel MEF Lisesi öğrencisi Mustafa Hamidoğlu matematik dalında "Cebirsel İfadelelerin Tamdeğerliliği ve Binom Katsayılarının Değişik Bir Özelliği" adlı projesiyle AB Özel Ödülü'nü kazandı. [...]

TÜBİTAK'ın Ortaöğretim Öğrencileri arasında düzenlediği proje yarışması, 1969 yılından bu yana ortaöğretime devam eden öğrencileri temel ve uygulamalı bilim alanlarında araştırmaya teşvik etmek, yaratıcı yönlerini ortaya çıkartmak ve bilimsel gelişmelerine katkıda bulunmak amacıyla düzenleniyor. ♦



Milliyet, 24 Ağustos 2007

9 yaşında Üniversiteye Kabul Edilen Çocuk Dünyayı Şaşırttı!

March Tian Bidihardjo sadece 9 yaşında ama Hong Kong Üniversitesi'nin Matematik Bölümü'ne kabul edildi. Yaştları ilkokula giden dahi çocuk 14 yaşında mezun olarak dünyanın en genç matematikçilerden biri olacak.

Matematik çalışmayı çok seven March Tian, kendisine gösterilen ilgiden şaşkın.

Bidihardjo, "Aslında zamanımın çoğunu çalışarak geçiriyorum ama haftasonlarında anaokulundan sınıf arkadaşlarımla oyun oynamayı seviyorum" dedi.

Üniversitenin yetkilileri de yeni öğrenciden umutlu. Dekan Tong Çong, dahi çocuğun okulun en iyilerinden olacağından ve matematik yeteneğinin gelişeceğinden emin.

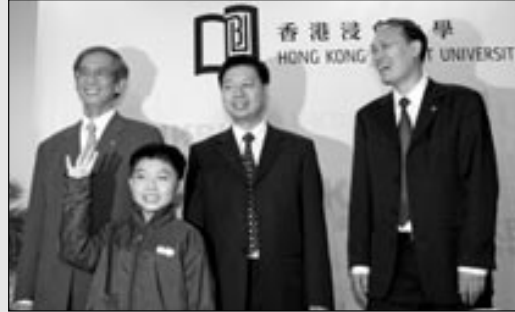
9 yaşındaki March Tian, Hong Kong tarihinin en genç üniversite öğrencisi olmayı başardı.

Bidihardjo'nun şimdiki hedefi, beş yıllık eğitiminin ardından dünyanın en genç matematikçilerinden biri olmak.

MD. Bu çocuğun kardeşi Horatio da 13 yaşında Oxford'a kabul edilmişti...

Hong Kong'daki üniversite March için beş yıllık özel bir program hazırlamış, çünkü dahi çocuklar büyüdüklerinde üstlerindeki beklentiye kaldırmayacak duruma gelirler genellikle ve psikolojik denge yaşamın her alanında olduğu gibi matematik eğitiminde de önemlidir. Her kişi - eğer uzaydan gelmemişse - her yaşta yaşamın gereğini yapmalıdır. Çocuk gelişimi Merkezi düzenli olarak çocuğu kontrol altında tutacaktır.

Kendisine başarılar dileriz. ♦



March Tian Bidihardjo babası (ortada) ve iki profesör öğretmeniyle

Radikal, 26 Eylül 2007

Ö-SE-YE-ME Şarkısından Beraat Etiler

Kurdıkları müzik grubuyla, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi'ni (ÖSYM) protesto etmek amacıyla "Ö-SE-YE-ME" şarkısını yazan ve bestleyen yedi genç, 'kurul halinde çalışan kamu görevlilerine görevlerinden dolayı hakaret' suçundan beraat etti. Ankara 4. Sulh Ceza Mahkemesi'ndeki davanın dünkü duruşmasında sanık avukatları, in-

ternette yayınlanan klibin ve şarkı sözlerinin eleştiri niteliğinde olduğunu belirterek, sanıkların ilk çektikleri klip ile internette yayınlanan klibin farklı olduğunu, bunu kimin çektiğinin ise bilinmediğini savundu. Yargıç Erdal Işık, "kurul halinde çalışan kamu görevlilerine görevlerinden dolayı hakaret" suçunun unsurlarının oluşmadığını belirterek, beraat kararı verdi. Parçayı seslendiren 'Grup Deli' üyeleri Cengiz Sarı, İbrahim Akkaya, Enis Çoban, Mehmet Albas, Mustafa Kırğül, Reşat Saral ve Bahadır Eser için bir yıl beş ay ceza istenmişti. ♦

Google'da Çalışmak İster misiniz?

Radikal, 10 Eylül 2007

En çok çalışılmak istenen şirketler araştırmasında mutlaka ilk sıralarda yer alan Google'a kağı atmak için zorlu engelleri aşmanız gerekiyor.

Google, gençlerin en çok çalışmak istediği firmaların başında. Ama içeri adım atmanın zorluğunu ön sınavdan seçtiğimiz birkaç mantık sorusuyla siz de görebilirsiniz.

11 milyar dolara yakın ciro, 3 milyar doları geçen net kâr... Hiçbir kullanıcıdan hiçbir hizmeti için para istemeyen Google internet dünyasının en çok kazanan operasyonu olma özelliğini yıllardır koruyor.

Bu başarısının arkasındaysa Stanford Üniversitesi'nde okurken yarattıkları arama algoritmasını başarıyla sitelerinde uygulayan Sergey Brin ve Larry Page'in dehası yatıyor. Bu iki mühendise orkestra şefliği yapan Başkan Eric Schmidt de yaratıcı zekâsıyla tanınıyor. Tepe takımının personel prensipleri ilk günden bu yana değişmiş değil: sadece en iyilerle çalışmak.

Firma işe alım öncesi yaptığı zorlu görüşmelerle meşhur. İşe alınabilmek içinse mülakatlarda bir kişinin bile hakkınızda olumsuz görüş bildirmesi gerekiyor. Başta ABD olmak üzere birçok ülkede araştırmalarda gençlerin ilk çalışmak istediği şirket olarak çıkan Google'ın mülakat öncesi testleri bile yeteri kadar zorlu. İşte sizin için seçtiğimiz birkaç örnek:

Bir otobüse kaç golf topu sığar?

Bozuk para boyutuna ininceye kadar sıkıştırdınız ve kütleniz orantısız yoğunluğunuzu koruyacağınız kadar ufaldı. Ardından bir kıyıcı (blender) içine atıldınız ve 60 saniye içinde çalışmaya başlayacak. Ne yapardınız?

Veritabanının ne anlama geldiğini sekiz yaşındaki kuzeninizin anlayacağı bir şekilde açıklayın.

Saatin akrep ve yelkovanı günde kaç kere üst üste gelir?

A noktasından B noktasına ulaşman gerek ama başaracağın kesin değil. Ne yaparsın?

Dolabında o kadar çok tişört var ki seçmekte zorlanıyorsun. Daha kolay seçim yapmak için ne yaparsın?

Bir köyde her 100 evli çiftin birinde koca, karısını aldatıyor. Her kadın kendi kocası dışında hangi erkeğin aldattığını biliyor. Köyde zina yasak ve kadına kocasının aldattığını ispatladığı anda öldürme yetkisi veriyor. Hiçbir kadın bu kurala karşı koyamıyor. Bir gün kraliçe köyü ziyaret ediyor ve en azından bir erkeğin zina yaptığını söylüyor. Ne olur?

Hep erkek çocuk istenen bir köyde aileler erkek çocuk doğuncaya kadar doğurmaya devam ediyor. Erkek doğarsa da artık çocuk yapmıyor. Bu köyde kızların erkeklere oranı ne olabilir?

Bir otoyolda 30 dakika içinde bir araca raslama oranı yüzde 0,95 ise 10 dakikada raslama oranı nedir?

Kolundaki saat 03:15. Akrep ve yelkovanın açısı kaçtır? (Sıfır değil!)

Dört kişi gece karanlığında bir ip köprüden geçmek zorunda. Ancak sadece bir el fenerleri var ve içindeki pil 17 dakika yetecek. Köprü aynı anda iki kişiden fazla taşıyacak kadar sağlam değil ve el feneri olmadan geçmek için çok tehlikeli.

Her kampçının geçiş hızı da farklı. Biri 1 dakikada, diğeri 2 dakikada, diğeri 5 ve en yavaş 10 dakikada geçebiliyor. Nasıl olur?

Bir partidesin. Sen ve arkadaşınla birlikte 10 kişi var. Arkadaşın seninle aynı gün doğmuş her kişi için 1 dolar vermek üzere bahse giriyor. Ama bulamadıkların için de 2 dolar alacağını söylüyor. Bu bahse girer miydin?

Dünyada kaç piyano akortçusu var?

Aynı boyda sekiz topun var. Hepsini aynı ağırlıkta ancak bir tanesi biraz daha ağır. Bir terazide sadece iki defa tartarak hangi topun daha ağır olduğunu nasıl bulabilirsin?

5'ten 1'e doğru azalan rütbelilerle beş korsanın var. En rütbeli korsan toplam 100 altının nasıl bölüşüleceğine karar verme hakkına sahip. Ancak diğerleri de onun kararına oy veriyor ve yarısından azından oy alırsa öldürülüyor. Kendi payını en fazla tutup hayatta kalması için nasıl bir paylaşım yapmalı? (İpucu: Korsanlardan biri altının yüzde 98'ini alır). ♦



Cumhuriyet, 1 Ocak 2007, Figen Atalay

Hepsi Matematik Öğrenmeli

Çocukların matematik öğrenme profilleri birbirinden farklı. Çocuğunuz dört profilden hangisine uyuyorsa, ona uygun öğrenme ortamı hazırlamak, matematik öğrenmesini kolaylaştıracaktır.

Herkesin matematik bilmesi gerek. Bir başka deyişle her çocuk matematik öğrenmeli! Peki ama nasıl? Kimi çocuk bu dersi çok sever ve çabucak öğrenirken kimisi için “kabus”a dönüşüyor, ne yapsa öğrenemiyor. Bu yüzden matematikten de okuldan da soğuyabiliyor. Öğretmenlerin ve annelerin unutmamaları gereken en önemli nokta, her çocuğun matematik öğrenme biçiminin birbirinden farklı olduğu. Öğretmenlerin, matematik öğretirken bunu göz ardı etmemelerinde ve her öğrencinin öğrenme biçimine uygun öğrenme ortamının oluşturulmasına özen göstermelerinde büyük yarar var.

Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Perihan Dinç'e göre, matematik “gerçek dünyayı anlamlandırmanın, düşünmenin ve keşfedilecek yeni bir dünya yaratmanın bir yolu.” Matematik ayrıca,

kişiye, okuduğu konu hakkında eleştiri yapabilmeyi, yanlışları belirleyebilmeyi, önyargıları ortaya çıkarmayı, olası riskleri değerlendirmeyi ve alternatifler üretmeyi sağlıyor.

OLUMSUZ ÖNYARGILAR

Yard. Doç. Dr. Dinç, “İlköğretmen” dergisinde yayımlanan “Çocuklar Nasıl Matematik Öğrenir?” başlıklı makalesinde, çocukların matematik öğrenirken yaşadıkları temel zorlukları şöyle sıralıyor:

- Matematiğe ilişkin olumsuz önyargılar
- Ön bilgilerindeki eksiklikler
- Konuların gerçek hayat durumları ile yeterince ilişkilendirilememesi
- Matematiksel yollarla düşünmenin gelişiminin yeterince desteklenmemesi
- Matematik öğrenebileceklerine ilişkin yeterli destek almıyor olmaları

• Öğrendikleri matematiksel bilgileri birbirleriyle paylaşabilecekleri fırsatların sunulmaması

• Matematik konularının ilginç gelebilecek etkinliklerle zenginleştirilememesi

• Öğrenme hızları ve öğrenme biçimleri arasında farklılıklar olabileceğinin gözardı edilmesi

Perihan Dinç, matematik öğrenirken çocukların sık sık öğretmenlerin yardımına gereksinim duyduklarını belirtiyor. Dinç, “Ancak, öğretmenler bunu yaparken kendilerini öğrencilerinin yerine koymalı, onların durumunu anlamaya çalışmalıdır. Öğrencilere ihtiyaç duydukları kadar yardım edilmeli, fazla yardımdan kaçınılmalıdır” diyor.

Öğretmen rehberliğinde

Bu grupta yer alan öğrenciler pratik bilgiler ve işlemler öğrenmek isterler. Daha önce çözdükleri

problemlere benzer problemleri çözmeyi ve çözümleri veren işlem dizileri kullanmayı gerektiren türde problemlerden hoşlanırlar. Problem çözme yaklaşımları adım adım işlem yapma biçimindedir. Matematik çok soyut olmaya başladığında ve açık uçlu sorularla karşı-

laştıkları zaman zorluk yaşayabilirler. Öğretim ortamı, yeni becerileri modelleyen, uygulama, geri bildirim ve öğretmen rehberliğine odaklı olduğunda bu gruptaki öğrenciler matematiği en iyi biçimde öğrenmektedirler.

Anlam çıkarmaya dayalı

Bu grupta yer alan öğrenciler, öğrendikleri bilgilerle matematiğin ne işe yaradığını anlamak isterler. Açıklama yapmayı, ispat yapmayı gerektiren problemlerden hoşlanırlar. Problem çözme yaklaşımları, örüntüleri ve ilişkileri arama ve ipuçlarını belirleme şeklindedir. Sosyal sınıf ortamına odaklı (yani bir araya gelme ve kubaşık -işbirliğine dayalı öğrenme- çalışma gerektiren) durumlarda zorluk yaşayabilirler. Düşüncelerini açıklama durumunda kaldıkları zaman ya da düşünmeleri için kendilerine meydan okunan bir ortamda en iyi şekilde öğrenirler.



Kendi kendine

Bu grupta yer alan öğrenciler, matematiksel düşünceleri keşfetmek için hayal güçlerini kullanmak isterler. Doğadaki gibi rutin olmayan projelere ve bilinenler dışında düşünmeye izin verecek şekildeki problemlerden hoşlanırlar. Problem çözme yaklaşımları, problemleri görselleştirme, olası çözümleri genelleme ve alternatifleri araştırma biçimindedir. Öğretim ezbere dayalı problem çözmele- re ve alıştırmaya ve uygulamalara odaklandığında bu öğrenciler güçlük yaşayabilirler. Problem çözme tasarımlarında hayal güçlerini kullanmaya teşvik edildiklerinde en iyi şekilde öğrenirler.

Etkileşerek

Bu grupta yer alan öğrenciler, matematiği bir araya gelerek diyalog kurarak işbirliğiyle öğrenmek isterler. Gerçek hayat uygulamalarına odaklanmaktan ve matematiğin insanlara nasıl yardımcı olduğunu bilmekten hoşlanırlar. Problem çözme yaklaşımları, problem çözücülerin oluşturduğu bir toplulukta açık uçlu tartışmalar yapmak biçimindedir. Öğretim ortamı, bağımsız yapılan işlere odaklı, gerçek hayat uygulamalarından yoksun olduğu zaman matematik öğrenmekte zorluk yaşayabilirler. Öğretmenlerinin onların başarılarına ve çabalarına önem verdiğini bildikleri zaman en iyi şekilde öğrenirler. ♦



Hürriyet, 24 Mayıs 2007

Parmaktan Yetenek Analizi

İngiltere’de yapılan araştırma, belirli derslerde başarılı olan öğrencilerin sırrının parmak uzunluğunda saklı olduğunu ortaya çıkardı.

İngiltere’deki Bath Üniversitesi’nde yapılan araştırma, belirli derslerde başarılı olan öğrencilerin bu sırrının, parmak uzunluklarında saklı olduğunu ortaya çıkardı.

Araştırmada, 7 yaşındaki 75 öğrencinin el yapıları incelendi. Değerlendirmede, yüyük parmağı uzun olan öğrencilerin matematik gibi sayısal derslerde, kısa olanların ise edebiyat gibi sözlü derslerde daha başarılı olduğu belirlendi. Vücutta salgılanan testosteron hormonu beyindeki matematiksel yetenek bölgelerinin gelişimini artırırken östrojen, sözlü yetenekleri yönlendiriyor.

MD. Tam Hürriyet’lik bir haber... ♦

Hakan Şükür ve Kızı

Banu Yelkovan’ın kampta kızını yanına alması sonucunda bir maç ceza gören Hakan Şükür konusundaki bir yazısından:

2 Ekim 2007, Radikal Matematik dersinde biz ne kadar konuşursak konuşalım tahtada istifini

bozmadan problem çözmeye devam eden bir Fransız hocamız vardı. “Ben polis değilim, öğretmenim. Benim işim öğretmek, sizin işiniz öğrenmek. Sınıfta konuşmamanız gerektiğini lise sona gelip öğrenememişseniz, bu sizin sorunuz, benim değil” derdi. Bir de ‘gestapo’ lakaplı bir edebiyat hocamız vardı. Ufukta görüldüğünde hazır



ola geçer, sırf onun dersinde kösele ayakkabı giyer, saçlarımızı toplar, kravatları sımsıkı bağladık. Hiç gülmezdi, hiç affetmezdi... Derslerini can kulağıyla dinlemekten başka çaremiz olmadığı için olabilir, en çok onun dersinde öğrenirdik.

Doğrusunu kim yapıyordu? Bize sorumluluk öğretmeye çalışan, doğru kararı kendimizin almasını isteyen Fransız mı, bizi sustalı maymuna çevirerek dersini öğreten edebiyat hocamız mı? İdeal bir dünyada Fransız kazanırdı, Türkiye’de “gestapo” kazandı...

MD. Kazanan son tablilde daima haklıdır! ♦

Radikal, 28 Mart 2006, Umay Aktaş Salman

14 Yılda Türkiye Değişti Okulda Dayak Değişmedi

Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin altı okulda 1992 ve 2006 yıllarında yaptığı araştırma, aradan geçen 14 yılın öğretmen dayatmasını değiştirmemiş, hatta arttığını gösterdi. Okullarda tekme atma oranı yüzde 11'den yüzde 13'e, tebeşir atma ve silgi fırlatma oranı yüzde 28,33'e yükseldi. Kulak ve saç çekme oranlarındaysa pek fazla değişiklik olmadı. Ayrıca öğretmenlerin her gün cezalandırma sıklığı yüzde 9,23'ten 13,66'ya çıktı.

Öğrencilerin uyguladığı şiddetin sebeplerinden biri de, okulda gördükleri şiddet. Araştırmalar, dayak ve şiddete maruz kalan çocuklarda öfke, nefret, kin duyguları oluştuğunu ve buna bağlı olarak saldırganlık eğiliminin arttığını gösteriyor. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilim Fakültesi'nden Prof. Dr. Dilek Gözütok, araştırma görevlisi Oğuz Er ve Cem Karacaoğlu'nun çalışması da öğretmen dayatmasının yıllar geçse de bir türlü bitmediğini kanıtıyor.

Araştırma Ankara'daki altı okulda, (Kurtuluş İlkokulu ve Ortaokulu, Kurtuluş Lisesi, Mehmet Emin Yurdakul İlkokulu, Alparslan Lisesi, Demetevler Ortaokulu ile adını açıklamak istemeyen özel bir okul) 14 yıl arayla gerçekleştirildi. 1992 yılında-

ki ilk araştırmada öğretmenlerin cezalandırma biçimi ve sıklığı, öğrencinin dayak sonrası hissettikleri ve döven öğretmenlerin özellikleri incelendi.

2006 yılında bu okullarda aynı araştırma tekrar yapıldı. 1992 yılında 364 öğretmen, 596 öğrencinin katıldığı araştırmaya, 2006'da 217 öğretmen, 600 öğrenci katıldı. Sonuçlar çok çarpıcıydı. Çünkü aradan geçen 14 yıla rağmen okullardaki dayakta büyük düşüşler olmamış, hatta bazı dayak yöntemleri artmıştı.

1992-2006 Dayak Karşılaştırılması Araştırması'nın diğer çarpıcı sonuçları şöyle:

- Öğretmenlerin öğrencileri cezalandırma sıklığında bir düşüş değil, aksine artış söz konusu. 1992'de her gün ceza veren öğretmenlerin oranı yüzde 9,23 iken, 2006 yılında yüzde 13,66'ya çıktı. Öğrencilerini haftada bir cezalandıran öğretmen oranı da arttı. Bu oran 1992'de 25,6 iken 2006'da 27,31'e yükseldi.

Dayaktan utananların sayısı azalmış

- Dayak karşısında öğrencilerin hissettiği duyguysa ağırlıklı olarak üzüntü. 1992'de dayaktan utanan çocuk sayısı 180 iken 14 yıl sonra bu rakam 58'e indi. Dayak karşısında kötü hissetme ve ağlama isteğinde olan öğrenci sayısı 1992'de 28, 2006'da 113. Çarpıcı sonuçlardan biri de kin, öfke ve korku duygusunun 14 yıl önceye göre azalmış olması.

Evli işe getiriyorlar!

Evi işe getiriyorlar!

- Döven öğretmenlerin ortak özelliği özel yaşamlarında sorunlu ve mesleklerinde zayıf olmaları. 1992 yılında özel yaşamında sorun yaşadığı için okulda şiddet uygulayan öğretmenlerin oranı yüzde 31,04, 2006 yılında ise yüzde 54,70 oldu. 1992 yılında mesleğinde zayıf olan

ve okulda şiddet uygulayan öğretmenlerin oranı yüzde 28,02, 2006'da yüzde 45.

- Mesleğinde yeterli ve titiz olan öğretmenlerin dayak atma oranı da 14 yıl sonunda arttı. 1992 yılında öğrencilerini döven öğretmenlerden yüzde 8,73'ü mesleğinde yeterli olan öğretmenlerken, 2006 yılında bu oran 11,80'e çıktı. Döven öğretmenlerin 1992 yılında yüzde 10,74'ünün titiz öğretmenler oluşturuyordu. 2006 yılında bu oran da 17,50'ye yükseldi. ♦

Tekmeye rağbet		
Cezalandırma biçimi	1992	2006
Kulak çekme	45.97	43.83
Saç çekme	30.87	28.67
Tokat atma	57.55	38.17
Başını duvara, sıraya vurma	7.72	4.67
Sopayla vurma	14.60	11.67
Tebeşir, silgi fırlatma	25.00	28.33
Tekme atma	11.58	13.00
Çok şiddetli dövme	10.40	5.83
Sınıf içi şiddet arttı		
Cezalandırma kimlere uygulanıyor?		
Bana	17.62	22
Yakın arkadaşına	22.82	19.50
Sınıf arkadaşına	19.46	47.30
Tanımadığım birine	53.19	15.80
Bütün sınıfa	15.10	8.80

Yaşar Süngü, 2007-10-03 Yeni Şafak

Başarının Sırrı! (Matematik Yalan Söylenmez!)

A = 1, B = 2, C = 3, Ç = 4, D = 5, E = 6, F = 7, G = 8, Ğ = 9, H = 10, I = 11, İ = 12, J = 13, K = 14, L = 15, M = 16, N = 17, O = 18, Ö = 19, P = 20, R = 21, S = 22, Ş = 23, T = 24, U = 25, Ü = 26, V = 27, Y = 28, Z = 29

ZEKÂ = 50 % başarı : Z = 29, E = 6, K = 14, A = 1

ÇALIŞMAK = 85 % başarı : Ç = 4, A = 1, L = 15, I = 11, Ş = 23, M = 26, A = 1, K = 14

DENEYİM = 90 % başarı : D = 5, E = 6, N = 17, E = 6, Y = 28, İ = 12, M = 16

YALAKALIK = 100 % başarı : Y = 28, A = 1, L = 15, A = 1, K = 14, A = 1, L = 15, I = 11, K = 14

TORPİL = 110 % başarı : T = 24, O = 18, R = 21, P = 20, İ = 12, L = 15.

MD. Ne kadar yaratıcı! ♦

2007-10-02 Yeni Çağ

Kayseri’de bir ilköğretim okulunda öğrenim gören 6. sınıf öğrencisi B.T. ve ailesi, okuldaki bir öğretmenin, çocuklarının kulağını kıvrarak derisini yırttığı iddiasıyla polise başvurdu. Daha sonra adli tabip raporunu almak için Kayseri Eğitim ve Araştırma Hastanesi’ne gelen baba ve kızı, burada gazetecilerin sorularını cevapladı. B.T., okulda matematik öğretmeni Y.Ş.’nin kulağını yaraladığını söyledi.

MD. Kulak acısı geçer, hep geçmiştir, ama ruh acısı kolay kolay geçmez. Öğrenciye elbette üzülüyoruz, ama bu cezayı öğrencisine reva gören öğretmene de üzülüyoruz. ♦

ya çıktı. Polis kısa sürede Kaymaz’ı yakaladı. Veznedar cezaevine gönderilirken, para bulunamadı. Antalya 2. Ağır Ceza Mahkemesi’nde yargılanan Kaymaz, çaldığı parayla Fenerbahçe’nin Galatasaray’ı 2- 1 yendiği derbi maçında iddaa oynadığını ve tüm parayı fanatik taraftarı olduğu sarı- kırmızılılara yattığını itiraf etti. Kaymaz, bugünkü duruşmada yedi yıl hapse çarptırıldı. Ancak duruşmalardaki iyi hali ve çaldığı parayı çalışıp geri ödemeye söz vermesi nedeniyle ceza, 5 yıl 10 aya indirildi. Mahkeme Kaymaz’ın parayı ödemesine de karar verdi.

MD. Adamcağız aslında belli ki iyi niyetli. İddaa’dan kazandığı paradan bankaya borcunu ödeyecek, üstü de kendine kalacak... Üç kusuru var ama. Beklenti denen şeyi bilmiyor, B planı yok ve de emek vermeden para kazanma hırsı var. ♦

Radikal, 29 Eylül 2007

Bankadan Çalıp İddaa’ya Yatırdı

Veznedar olarak çalıştığı özel bankadan aldığı 105 bin 500 avroyla ortadan kaybolan ve parayı şans oyununa yatıran Yusuf Kaymaz’a beş yıl 10 ay hapis cezası verildi. Bir bankanın Antalya bölge veznedarlığını yapan 37 yaşındaki Kaymaz, geçen mayıs ayında 105 bin 500 avroyla ortadan kayboldu. Olay banka müfettişinin Antalya’ya gelmesiyle orta-

2007 Nobel Fizik Ödülü

2007 Nobel Fizik Ödülü’ne Fransız Albert Fert ve Alman Peter Grünberg, “dev manyetik dirençle” (GMR) ilgili çalışmaları nedeniyle layık görüldü. Bu çalışmalar sayesinde bugün bilgisayarlarda daha çok bilgi daha kolay saklanabiliyor. İsveç Kraliyet Bilim Akademisi GMR olarak bilinen tekniğin “nano-teknolojisinin gerçek bir uygulaması” olduğunu da kaydetti.

GMR teknolojisi IBM tarafından bulunan ve disk kapasitelerini çok yüksek düzeylere çıkartmayı amaçlayan bir teknolojidir. Bu teknoloji ol-



Albert Fert



Peter Grünberg

dukça kuvvetli manyetik okuyucu kafaların kullanılmasıyla gerçekleşmektedir.

Akademi, geçen yıl bu ödülü Amerikalı bilim insanları John C. Mather ve George F. Smoot’a evrenin doğuşu, galaksi ve yıldızların oluşumunu anlamayı sağlayan ‘kara madde ve kozmik arka plan radyasyonun açısız farklılıklarını’ (anizotropi) keşfetmelerinden dolayı Mather ve Smoot’a ödül verdiklerini açıklamıştı.

MD. En büyük fizik ödülü teknolojiye verilmiş. Pek hayra alamet değil. ♦